

FoDAMI

Evaluación de Competencias:
conceptos, estrategias y metodología.

Octubre 2017

Lic. Y Prof. Mariana Fernandez

Contextualización

- Definición de Competencias Genéricas y Específicas
- Matriz de Contenidos
- Matriz de Competencias
- Adecuación de los Programas
- Integración y Articulación entre asignaturas y ciclos
- Capacitación de Docentes

La competencia supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

La competencia supone la movilización estratégica de los elementos (conocimientos, habilidades y actitudes) como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada.

La competencia se demuestra “haciendo”.

El desarrollo de competencias es un proceso de aprendizaje.

Evaluación por Competencias



Conceptos



Estrategias



Metodología



Conceptos

- Se considera la evaluación del aprendizaje como una valoración de procesos y resultados con múltiples funciones, destacándose la mejora de los procesos instructivos y la verificación de los resultados deseados.
- Necesidad de evaluar todos los elementos intervinientes: programas, actuación docente, instrumentos....



Conceptos

- Se supera la idea de evaluación cuantitativa. (evaluación sumativa + formativa)
- Se la puede definir como un conjunto de actividades que conforman un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información que conduce a emitir un juicio a partir de la comparación de criterios previamente establecidos con vistas a tomar una decisión.



Conceptos

- La evaluación del aprendizaje de una asignatura es un conjunto de actividades organizadas, que se utilizan para valorar el proceso formativo y sus resultados, en referencia a criterios de comparación, destacando los objetivos de aprendizaje, a fin de tomar decisiones para mejorar el progreso del aprendizaje. (mejora del programa, contenidos, secuencias, favorecer la autonomía)

Yañiz 2006



Estrategias

PLANIFICACION DE LA EVALUACION

- **¿Que evaluar?**
 - Todos los elementos implicados en la formación.
- **¿Para que evaluar?**
 - Detectar el logro en los objetivos previstos.
- **¿Cuando evaluar?**
 - Inicio –proceso - Final

- **¿Cómo evaluar?**

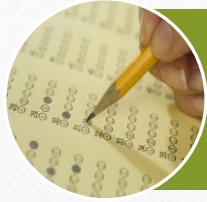
- Solo se evalúa al alumno.
 - Se evalúan solo resultados. (metodología, ritmo, medios)
-
- Se evalúan solo los conocimientos (actitudes, destrezas y valores)
 - Se evalúan solo los resultados directos (considerar los laterales, secundarios e imprevistos)
 - Se evalúa cuantitativamente
 - Se utilizan instrumentos inadecuados
 - No se practica la evaluación continua
 - No se aclaran las condiciones de evaluación
 - No se hace meta evaluación

- **¿Cómo se debe evaluar?** (McDonald y col. 2000)

Valida	Fiable y Flexible
<ul style="list-style-type: none">• Tener claro que evaluar.• Actividades relacionadas con lo evaluado• Muestreo de evidencias suficientes	<ul style="list-style-type: none">• Adaptación a la variedad de modalidades de formación.

“Evaluación de una asignatura: Planificación, integración al programa y coherencia con los objetivos, contenidos y métodos”

Planificación	
1. Que se evaluará y para que?	6. Análisis
2. Identificar la información necesaria	7. Formulación del juicio de valor
3. Cuando y como se obtendrá la información	8. Toma de decisiones
4. Diseño de instrumentos de recolección de la información	9. Dar a conocer los resultados
5. Obtención	10. Evaluar el proceso.



Metodología

- Una competencia no se puede observar directamente en toda su complejidad, puede ser inferida desde el desempeño.
 - Pensar desempeños que reúnan evidencia en cantidad y calidad para realizar juicios – implica una buena selección de métodos.
 - La evaluación debe ser coherente con la planificación evaluando todos los resultados, buscando técnicas que nos den información de conceptos, procedimientos y actitudes

Contenido conceptual	Aprendizaje de hechos específicos y conceptos. Se busca que el alumno pueda explicar el concepto, los elementos que lo constituyen, emplearlo en la solución de situaciones nuevas.
Procedimental	Actividades de ejecución manual (manipulación de instrumental, representación gráfica) y acción y decisión mental (recopilar y organizar la información)
Actitudes y valores	Dominio de la competencia y relacionado con la forma de afrontar las tareas y desarrollar funciones desde un punto de vista ético y social



Metodología

-
- Requiere que los alumnos actúen con el conocimiento adquirido.
 - Supone la realización de una amplia cantidad de actividades por parte del alumno para el desarrollo de competencias
 - Las actividades suponen funciones que ayudan a los alumnos a ensayar para la realidad compleja de la vida profesional

TÉCNICA	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Prueba cerrada	XX	X	
Prueba abierta	XX	X	
Mapa conceptual	XX	XX	
Proyecto	XX	XX	XX
Caso	XX	XX	XX
Problema	XX	XX	XX
Ensayo	XX	X	X
Diario		X	XX
Debate	X	XX	XX
Presentación oral	XX	X	XX
Carpeta	XX	XX	XX

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO

Partir de la propia práctica.

Incorporando a la planificación los principios que favorecen una evaluación ajustada a los objetivos formativos.

Reflexionar sobre la práctica.

Promover la metaevaluación o evaluación del propio sistema de evaluación.

Facilitar el intercambio entre compañeros.

Establecer espacios formativos para el seguimiento del proceso evaluativo.

Para tener en cuenta...

RIESGOS

Cuando se asume como normal algo que no lo es, a saber una relación causal entre formación y ejecución profesional de una actividad.

Al establecer, en la evaluación, una simple relación entre competencia y actuación.

Al segregar los resultados esperados del aprendizaje de los procesos y contextos del mismo.

Para tener en cuenta...

POSIBLES PROBLEMAS

De orden ideológico.

De cultura académica.

Sentido de pérdida de territorio académico.

Sentido de pérdida de la autonomía.

Muchas Gracias!

mariana.fernandez@yahoo.com.ar